

IL CURRICOLO

Area di apprendimento: ITALIANO

Competenze per ITALIANO

Competenza 1 Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

Competenza 2 Interagire e comunicare verbalmente, leggere, analizzare e comprendere testi

Competenza 3 Produrre testi orali e scritti in relazione a diversi scopi comunicativi

C1- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

Abilità	Conoscenze
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">➤ Conosce la costruzione della frase semplice e complessa e analizza i rapporti tra le frasi;➤ Riconosce in un testo i principali connettivi e la loro funzione;➤ Ricava informazioni utili per la comprensione di una parola dalle sue componenti morfemiche (radice, desinenza, prefissi, suffissi);➤ Confronta elementi lessicali e strutturali della lingua italiana con le lingue comunitarie di studio;➤ Riconosce e confronta la variabilità lessicale tra alcuni generi testuali d'uso (testo burocratico, informativo, regolativo, giornalistico);➤ Utilizza strumenti di consultazione anche digitali;➤ Utilizza la conoscenza dei meccanismi e delle regolarità della propria lingua per comprendere i testi che legge e correggere i testi che scrive;➤ Conosce le principali tappe di evoluzione della lingua italiana	<ul style="list-style-type: none">- Struttura, scopi e funzioni del processo comunicativo;- Significato e tipologia delle diverse parti del discorso;- Senso delle parole in relazione al contesto;- Struttura della frase semplice;- Struttura della frase complessa;- (alcuni) Elementi di analisi contrastativa (modalità di costruzione della frase, presenza/ellissi del soggetto, desinenze come indicatori grammaticali,...)- Differenze tra lessico di base e lessico specialistico;- Elementi e meccanismi principali di coesione dei testi.

C2 - Interagire e comunicare verbalmente, leggere, analizzare e comprendere testi

Abilità	Conoscenze
L'alunno: <ul style="list-style-type: none">➤ Ascolta con attenzione per tutto il tempo previsto dalle diverse situazioni comunicative;➤ Mette in atto strategie di ascolto/comprendimento differenziate;➤ Ascolta testi introdotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente➤ Applica tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto e dopo l'ascolto;➤ Legge testi di varia natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo	<ul style="list-style-type: none">- Elementi basilari della comunicazione: i codici, i registri, i contesti di riferimento, le funzioni e gli scopi;- Modalità dell'ascolto efficace: analisi del messaggio, lettura del contesto, individuazione degli elementi problematici, formulazione di domande;- Tecniche per la stesura e la rielaborazione degli appunti.- Modalità di lettura: lettura ad alta voce, lettura silenziosa;

<p>in atto strategie differenziate;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricava informazioni esplicite e implicite da testi vari e manuali di studio; ➤ Comprende testi letterari di vario tipo e forma, individuando personaggi, ruoli, motivazioni, ambientazione spazio-temporale, relazioni causali; ➤ Riconosce il genere di appartenenza e le tecniche narrative usate dall'autore 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi e funzioni principali della punteggiatura; - Strategie di lettura: lettura esplorativa, di consultazione, approfondita; - Contenuti e struttura di enciclopedie, dizionari, - Manuali e testi di studio; - Principali tipologie testuali
---	---

C3 - Produrre testi orali e scritti in relazione a diversi scopi comunicativi

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interviene in una conversazione o discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui; ➤ Riferisce oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro, esponendo le informazioni seguendo un ordine prestabilito e coerente, controllando il lessico specifico e un registro adeguato; ➤ Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, dotati di coerenza e organicità; ➤ Applica le procedure di ideazione pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura; ➤ Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, analitico/sintetico, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario; ➤ Scrive testi di forma diversa (avvisi, lettere private e formali, diari, relazioni, articoli di cronaca, recensioni, commenti); ➤ Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa o in versi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità che regolano la conversazione e discussione; - Criteri per l'esposizione orale, in particolare il criterio logico e cronologico; - Strategie per l'esposizione efficace; - Pianificazione degli interventi con l'utilizzo di appunti, schemi, mappe; - Lessico di uso quotidiano e lessico specifico, relativo alle discipline di studio. - Ortografia, punteggiatura, strutture morfosintattiche; - Vocabolario di base; - Tecniche di pianificazione del testo; - Tecniche di revisione del testo.

Area di apprendimento: GEOGRAFIA, STORIA ED EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenze per STORIA

Competenza 1 Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata, utilizzare il nome tradizionale delle epoche storiche, e contestualizzarne fatti e fenomeni.

Competenza 2 Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici.

Competenza 3 Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.

Competenza 4 Condividere i valori della vita sociale, civile e politica e dare il proprio contributo di cittadino responsabile.

C1 - Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata, utilizzare il nome tradizionale delle epoche storiche, e contestualizzarne fatti e fenomeni.

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inquadra cronologicamente e nello spazio gli eventi e i fenomeni fondamentali dei periodi storici studiati; ➤ Individua aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei, mondiali studiati; ➤ Legge una carta storica, ricava dati di confronto tra carte, individua permanenze e mutamenti; ➤ Applica a situazioni storiche operatori temporali (anteriorità, posteriorità, contemporaneità, successione, durata); ➤ Riconosce i fenomeni di lunga durata e gli eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli Aspetti e i processi fondamentali della storia europea medioevale ; - I processi di unificazione degli Stati; - Le rivoluzioni industriali, politiche e sociali; - L'imperialismo e le riforme; - I totalitarismi; - I conflitti mondiali; - La decolonizzazione, la distensione, la rivoluzione culturale, le nuove guerre e le tensioni etniche, la globalizzazione

C2 - Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici.

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trova somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee; ➤ Individua le relazioni e le interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate; ➤ Completa o costruisce tabelle che illustrano "quadri" di civiltà in base a indicatori dati (di tipo geografico, economico, sociale, tecnologico, culturale, religioso,...); ➤ Distingue tipologie di cause (naturali, umane, politiche, economiche,...) e diversi livelli di casualità (cause dirette, indirette, apparenti, reali ...); ➤ Esprime relazioni attraverso strumenti quali parole-chiave, mappe concettuali, strisce del tempo... 	<ul style="list-style-type: none"> - Partendo dall'età medioevale si sviluppano confronti con il mondo antico; - Alto e Basso Medioevo - Seconda industrializzazione/mondializzazione dell'economia/emigrazione; - Industrie/ classe operaia/ sindacalismo/socialismo; - Divario Nord-Sud/ conflitti sociali; - Sviluppo capitalistico/ questione sociale; - Nazionalismi/ interessi economici/globalizzazione dell'economia/guerre; - Esiti delle guerre/ questione sociale/ fascismi; - Cultura capitalista e comunista/ politica dei blocchi/ guerre locali; - Crisi delle ideologie/ rinascita dei nazionalismi.

C3 - Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.

Abilità	Conoscenze
---------	------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa correttamente un termine studiato in un contesto noto, o spiega il significato di un termine con parole proprie; ➤ Espone le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, in modo coerente e strutturato; ➤ Compie operazioni su diverse tipologie di fonti, ricavandone informazioni; riconosce in un documento elementi tipici di un determinato contesto storico; ➤ Ricava dati e comprende i fenomeni rappresentati da grafici, carte storiche, mappe spazio-temporali,... ➤ Utilizza biblioteche, cineteche, archivi, musei esistenti sul territorio; ➤ Utilizza la rete web; valuta l'attendibilità dei siti; produce testi storici, singolarmente o in gruppo, secondo indicazioni date. 	<p>Lessico specifico relativo alle singole unità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di: traccia, documento, fonte; - Tipologie di fonti (materiale, scritta, orale, iconografica...); - Procedure di costruzione/ utilizzo di carte storiche, linee del tempo, grafici, metacarte, tabelle; - Procedure di ricerca e di consultazione di testi, anche in formato digitale, nelle biblioteche e negli archivi; - Procedure di comprensione, decostruzione... del manuale; - Procedure di utilizzo della rete web.
--	---

C4 - Condividere i valori della vita sociale, civile e politica e dare il proprio contributo di cittadino responsabile.

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Confronta le caratteristiche fondamentali (organizzazione del lavoro, gruppi sociali, strutture familiari, strutture economiche) delle società dei periodi storici studiati; ➤ Riconosce le modalità secondo cui si organizza il potere: forme di governo, istituzioni di potere, strutture politiche fondamentali; ➤ Riconosce le tappe fondamentali dei diritti dell'uomo e dei principi di tolleranza/libertà religiosa; ➤ Individua nei fondamenti della Costituzione i valori della democrazia e della cittadinanza; ➤ Assume responsabilmente, a partire da questi valori, atteggiamenti e ruoli per sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione del lavoro, gruppi sociali, strutture economiche; - Strutture politiche (monarchia, repubblica, dittatura...); - Dichiarazioni dei diritti, suffragio universale, elezioni, iter legislativo, suffragio universale, funzionamento del parlamento, partiti di massa, minoranze, istruzione, salute, immigrati, pari opportunità; - Statuto albertino; - Costituzione della Repubblica italiana; - Cenni sulla Costituzione europea; - Organizzazioni politiche internazionali; - Organizzazioni non governative; - Concetti di identità e appartenenza.

Competenze per GEOGRAFIA

Competenza 1 Leggere e riconoscere anche in contesti diversi gli elementi dell'ambiente fisico e antropico

Competenza 2 Stabilire relazioni e interrelazioni tra ambienti fisico e antropico

Competenza 3 Comprendere e utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici

Competenza 4 Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica dello sviluppo sostenibile

C1 - Leggere e riconoscere anche in contesti diversi gli elementi dell'ambiente fisico e antropico

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le fasi della formazione dello spazio mondiale; ➤ Confronta e comprende le differenze dello spazio extraeuropeo; ➤ Rileva nel mondo attuale le cause storiche dei processi di formazione degli stati extraeuropei; ➤ Trae informazioni complesse (anche per localizzare eventi o descrivere i fenomeni) dagli elementi dell'ambiente; ➤ Riconosce e descrive i principali paesaggi; ➤ Riconosce e localizza i principali fenomeni ambientali (fisici e antropici); ➤ Formula proposte di organizzazione di spazi vissuti; ➤ Ricostruisce autonomamente le principali caratteristiche fisiche ed economiche degli Stati; ➤ Individua e descrive il ruolo e l'identità di alcuni Paesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi, fattori e processi nella formazione del territorio; - Elementi e fattori dei paesaggi (ambienti naturali e clima); - Fenomeni fisici e antropici: desertificazione, inquinamento, guerre dell'acqua, fenomeni migratori... - Per ogni continente: posizione, aspetti fisici, regioni bioclimatiche, risorse naturali, popolazione, economia; - Processi storici di formazione degli Stati; - Per i Paesi-campione: regione geografica, posizione, civiltà, storia, territorio, ordinamento, popolazione, città, società, economia, aspetti geopolitici.

C2 - Stabilire relazioni e interrelazioni tra ambienti fisico e antropico

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive e interpreta la complessità di una questione territoriale, identifica i luoghi, i livelli, gli attori coinvolti; ➤ Riconosce le motivazioni dei gruppi coinvolti; ➤ Indica i ruoli e gli effetti di taluni fattori naturali e umani nel passato e nel presente; ➤ Rileva e confronta gli elementi generali dell'economia mondiale; ➤ Localizza nel mondo le differenze territoriali dello sviluppo economico; ➤ Localizza e confronta le differenze nella distribuzione e nella tipologia delle risorse nel mondo; ➤ Individua le differenze tra Paesi e tra attività tradizionali e avanzate; ➤ Riconosce nel mondo e descrive correttamente il fenomeno del sottosviluppo; ➤ Individua le problematiche relative ai problemi di 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente/ risorse / condizioni di vita dell'uomo; - Organizzazione di vita e lavoro /risorse che offre l'ambiente; - Territorio / attività umane; - Indicatori statistici dello Sviluppo umano; - Risorse/sfruttamento; - Acqua/igiene/salute; - Ricchezza/investimenti/istruzione; - Risorse/sfruttamento/manodopera/industrializzazione-Territorio/ popolazione /agricoltura di sussistenza/agricoltura intensiva; - Colonizzazione/ decolonizzazione/forma di governo; - Crescita/governo/democrazia; - Colonizzazione/

<p>sviluppo-sottosviluppo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende le relazioni (politiche, economiche, sociali...) tra Italia, Unione Europea, Paesi Extraeuropei. 	<p>decolonizzazione/sottosviluppo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contesto ambientale/socioculturale/ stereotipi/ pregiudizi.
---	--

C3 - Comprendere e utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa correttamente un termine studiato in un contesto noto, o spiega il significato di un termine con parole proprie; ➤ Espone le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, in modo coerente e strutturato; ➤ Definisce e descrive le varie componenti degli ambienti, dei fenomeni fisici, della vegetazione, del territorio, dei fenomeni antropici; ➤ Utilizza i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi; ➤ Utilizza la carta dei fusi orari, le metacarte, i grafici, i dati statistici,... ➤ Ricava soluzioni per problemi prospettati utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche, carte tematiche, cartogrammi, fotografie,... ➤ Propone itinerari di viaggio, prevedendo diverse tappe sulla carta; ➤ Ricerca e analizza un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli (relativi all'organizzazione del territorio) e di strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa, televisione, audiovisivi, Internet). 	<ul style="list-style-type: none"> - Linguaggio specifico relativo alle singole unità; - Concetti di ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico, sviluppo, sottosviluppo, cooperazione, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione... - Immagini, statistiche, indicatori, attività produttive, produttività, reddito, potere d'acquisto; - Riviste geografiche, carte mute del mondo, enciclopedie geografiche, annuari; - Atlante, dépliant turistici, riviste o periodici, carte tematiche, lucidi; -DVD, siti web, Internet.

C4 - Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica dello sviluppo sostenibile

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Confronta realtà spaziali e formula ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e/o culturale; ➤ Indica/attua modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente; ➤ Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; ➤ Esamina le azioni umane in una prospettiva futura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le organizzazioni internazionali e le organizzazioni non governative; - Politica degli aiuti; - Problemi ecologici: sviluppo sostenibile, buco dell'ozono...); - Attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale;

Competenze per INGLESE, FRANCESE

Competenza 1 Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto, dalla visione e dalla lettura di brevi testi di varia tipologia.

Competenza 2 Interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo

C1 - Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto, dalla visione e dalla lettura di brevi testi di varia tipologia.

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno: E' in grado di utilizzare le proprie conoscenze ed eventuali indizi per prevedere i contenuti di una comunicazione, per trasferirne e riutilizzarne le informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprensione orale <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti relativi alla vita quotidiana o ad interessi personali. – Comprendere semplici istruzioni operative – Comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni di varia tipologia su argomenti di interesse personale ➤ Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere comunicazioni scritte di natura personale per poter corrispondere con un coetaneo – Comprendere semplici testi descrittivi e/o narrativi. – Identificare informazioni specifiche in un testo - Comprendere il messaggio globale di un testo - Estrapolare dal contesto il significato di nuove parole nell'ambito di un tema noto 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonetica di base - Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé: <ul style="list-style-type: none"> o famiglia o vita quotidiana o scuola o interessi o sport o viaggi o ambiente o media - Principali strutture linguistiche - Elementi di cultura e tradizione

C2 - Interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e stati d'animo

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coglie il senso di un messaggio orale e scritto riutilizzando in modo semplice quanto appreso; ➤ Produce messaggi per chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato ➤ Utilizza il dizionario; ➤ Descrive in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità; ➤ Riferisce un'esperienza in modo semplice; ➤ Redige una breve lettera o e-mail di carattere personale; ➤ Inizia a riconoscere i propri errori ed eventualmente correggerli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonetica di base - Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé: <ul style="list-style-type: none"> o famiglia o vita quotidiana o scuola o interessi o sport o viaggi o ambiente o media - Principali strutture linguistiche - Elementi di cultura e tradizione

Competenze per MATEMATICA

Competenza 1 Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

Competenza 2 Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, in situazioni reali.

Competenza 3 Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

Competenza 4 Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.

C1 - Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali

Abilità	Conoscenze
L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il significato logico – operativo di numeri appartenenti a diversi sistemi numerici, utilizzare le diverse notazioni e saperle convertire da una all'altra; ➤ Comprendere il significato di potenza e dell'operazione inversa, usando la notazione esponenziale; ➤ Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto; ➤ Comprendere il significato logico – operativo di rapporto e grandezza derivata, impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale con particolare attenzione a contesti reali; ➤ Utilizzare il linguaggio algebrico per generalizzare teorie, formule e proprietà. Risolvere ed utilizzare espressioni ed equazioni numeriche e letterali; ➤ Scegliere i metodi e gli strumenti appropriati per affrontare una situazione problematica (calcolo mentale, carta e penna, calcolatrice, computer). 	<ul style="list-style-type: none"> - Insiemi numerici N, Z, Q, R; - Rappresentazioni, operazioni, ordinamento - Proprietà delle operazioni - Potenze e radici - Proporzionalità diretta ed inversa - Espressioni algebriche - Identità ed equazioni - Sistema internazionale di misura - Terminologia specifica

C2 - Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, in situazioni reali

Abilità	Conoscenze
L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere ed usare le proprietà delle figure piane e solide; ➤ Usare il metodo delle coordinate in situazioni problematiche concrete; 	<ul style="list-style-type: none"> - Proprietà degli enti geometrici. - Proprietà delle figure piane. - Il metodo delle coordinate. - Teorema di Pitagora. - Traslazioni, rotazioni, simmetrie,

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calcolare perimetri e aree delle principali figure piane e solide; ➤ Usare la visualizzazione, il ragionamento spaziale e la modellizzazione geometrica per risolvere problemi, anche in contesti concreti; ➤ Risolvere problemi usando proprietà geometriche delle figure, anche ricorrendo a modelli materiali e a opportuni strumenti (riga, squadra, compasso); ➤ Riconoscere e usare le trasformazioni geometriche, isometriche. 	<p>similitudini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poligoni inscritti e circoscritti, poligoni regolari, calcolo di perimetri ed aree. - Numeri irrazionali. - Proprietà delle figure solide. - Rappresentazione piana di figure solide. - Misura e calcolo di aree e volumi di figure solide. - Terminologia specifica.
--	---

C3 - Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Classificare dati ottenuti in modo sperimentale o da altre fonti; ➤ Valutare l'attendibilità dei dati raccolti; ➤ Organizzare e rappresentare i dati in forma grafica, utilizzando anche strumenti informatici; ➤ Interpretare tabelle e grafici; ➤ Riconoscere ed applicare relazioni di proporzionalità diretta e inversa; ➤ Dedurre dall'insieme dei dati una sintesi interpretativa (formula, relazione, modello, regolarità, ecc.); ➤ Utilizzare i modelli interpretativi per maturare un'idea personale e per assumere comportamenti corretti e responsabili; ➤ Distinguere eventi certi, probabili e impossibili; ➤ Valutare criticamente le informazioni diffuse da fonti diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dati qualitativi e quantitativi. - Grandezze e loro misura. - Campione statistico. - Tabelle e grafici. - Elementi di statistica e probabilità. - Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici. - Funzione lineare. - Terminologia specifica.

C4 - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere, sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante attraverso un testo, sia nel vivo di una situazione problematica. Formulare un problema a partire da situazioni reali; ➤ Rappresentare in modi diversi (verbali, iconici, simbolici) la situazione problematica; ➤ Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo, selezionando i dati forniti dal testo, le informazioni ricavabili dal contesto e gli strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di un problema. - Linguaggio naturale e matematico. - Rappresentazioni grafiche. - Diagrammi di flusso. - Espressioni algebriche ed aritmetiche. - Equazioni. - Terminologia specifica.

<p>che possono essere utili;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo le operazioni da compiere e concatenandole in un ragionamento logico; ➤ Valutare l'attendibilità dei risultati ottenuti; ➤ Verbalizzare e giustificare il procedimento di risoluzione utilizzando correttamente il linguaggio specifico. 	
---	--

Competenze per SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E FISICHE

Competenza 1 Applicare il metodo scientifico nell'osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli

Competenza 2 Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi, per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse

Competenza 3 Conoscere gli aspetti fondamentali dell'anatomia e della fisiologia del corpo umano, come base per una educazione alla salute e all'affettività

C1 - Applicare il metodo scientifico nell'osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modelli

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare fenomeni e coglierne gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità, fluttuazioni, andamento temporale; ➤ Individuare grandezze significative relative a singoli fenomeni e processi, identificare le unità di misure opportune, eseguire misure di grandezze; ➤ Riconoscere e valutare gli errori sperimentali, operare approssimazioni, esprimere la misura con un numero di cifre decimali significative; ➤ Rappresentare la complessità dei fenomeni in molteplici modi (disegni, descrizioni orali e scritte, simboli, tabelle, diagrammi, grafici, semplici simulazioni, formalizzazioni), utilizzando i linguaggi simbolici; ➤ Confrontare fatti e fenomeni, cogliendo relazioni fra proprietà e grandezze, a partire soprattutto dalla realtà quotidiana; ➤ Argomentare le proprie opinioni, facendo uso di modelli e metafore; ➤ Raccogliere e selezionare informazioni e dati utili alla formulazione di ipotesi sullo svolgimento di un evento; ➤ Agire sperimentalmente sui fatti per comprenderne 	<ul style="list-style-type: none"> - Dati qualitativi e quantitativi - Grandezze variabili e costanti - Misure e sistema internazionale - Procedure d'uso degli strumenti di misura - Incertezza della misura, approssimazione, media aritmetica - Rappresentazioni grafiche - La struttura di una relazione scientifica come tipologia di testo - Lessico specifico

<p>le regole, identificando gli elementi da tenere sotto controllo, le fasi operative, le modalità di esecuzione, i tempi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre testi orali e scritti, relazioni di lavoro e presentazioni schematiche utilizzando un linguaggio scientifico adeguato a documentazione di un'esperienza. 	
--	--

C2 - Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi, per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere gli elementi naturali di vari ecosistemi (biotici ed abiotici), le loro funzioni, le principali interazioni, i flussi di energia e di materia, le leggi fisiche fondamentali che regolano i processi naturali; ➤ Classificare secondo criteri scientifici; ➤ Confrontare fra loro ecosistemi diversi; ➤ Osservare e riconoscere i segni dell'intervento antropico sull'ambiente, con particolare riferimento allo sviluppo socio – economico del territorio; ➤ Analizzare le conseguenze dell'intervento umano sull'ambiente, documentandosi sulle problematiche scientifiche ed ambientali. ➤ Sviluppare comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> - Il movimento dei corpi, forze, lavoro ed energia - Cenni sulla meccanica, la termodinamica, l'elettricità e il magnetismo - Approccio alla chimica - Caratteristiche dei viventi - Classificazioni - Caratteristiche peculiari dei regni dei viventi - Interazioni (tra viventi e con l'ambiente, adattamento) - Biodiversità - Flusso di materia e energia - Il pianeta Terra e le sue dinamiche - Intervento antropico e trasformazione degli ecosistemi - Analisi di alcuni casi a partire dalla realtà locale - Le politiche, le azioni e gli organismi di tutela dell'ambiente e del paesaggio

C3 – Conoscere gli aspetti fondamentali dell'anatomia e della fisiologia del corpo umano, come base per una educazione alla salute e all'affettività

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adottare comportamenti sani e corretti; ➤ Riconoscere in varie situazioni gli effetti e la pericolosità di abitudini dannose o di dipendenze ➤ Riconoscere in situazioni concrete gli effetti del rapporto alimentazione/benessere/ realizzazione personale. ➤ Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima; ➤ Comprendere le modificazioni fisiche del proprio corpo e metterle in relazione con quelle psicologiche e di comportamento sociale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli apparati del corpo umano: cenni di anatomia e di fisiologia - Le malattie più diffuse a carico dei vari apparati - Comportamenti corretti in alcune situazioni di vita - Le dipendenze e i loro effetti sull'organismo - I principi nutritivi e le regole per una alimentazione bilanciata - Condotte alimentari devianti e loro conseguenze

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere il rapporto affettività/ sessualità/moralità; 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambiamenti fisici e situazioni psicologiche tipiche dell'adolescenza - La fecondazione, la nascita e le fasi della vita umana
---	---

Competenze per TECNOLOGIA

Competenza 1: Conoscere nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte e saper ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.

Competenza 2: Saper riconoscere ed utilizzare oggetti, strumenti, macchine di uso comune e saperli classificare in relazione alla forma, ai materiali ed alla struttura; saper utilizzare risorse, istruzioni tecniche e procedurali per progettare ed eseguire semplici prodotti e compiti complessi, anche di tipo digitale, collaborando e cooperando con i compagni.

Competenza 3: Saper progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, di sistemi anche complessi, utilizzando elementi del disegno tecnico, o altri linguaggi multimediali e di programmazione; conoscere le proprietà e caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e saperne fare un uso responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

C1 – Conoscere nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte e saper ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.

Abilità	Conoscenze
L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie; ➤ Considerare l'efficienza e l'efficacia delle attività produttive, economiche e di consumo, nonché gli aspetti ecologici e sanitari; ➤ Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico; ➤ valutare le conseguenze di decisioni e scelte relative a situazioni problematiche; ➤ Pianificare le fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Processi di produzione, in particolare alimentare, nell'edilizia, nella medicina, nell'agricoltura. - Evoluzione nel tempo, vantaggi e svantaggi, eventuali problemi ecologici. - Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo. - Proprietà fondamentali dei principali materiali e loro ciclo produttivo. - Principi di funzionamento di impianti, di macchine e apparecchi di uso comune. - Produzione di energie, problemi economici ed ecologici legati alle varie forme utilizzate e ai processi produttivi.

C2 – Saper riconoscere ed utilizzare oggetti, strumenti, macchine di uso comune e saperli classificare in relazione alla forma, ai materiali ed alla struttura; saper utilizzare risorse, istruzioni

tecniche e procedurali per progettare ed eseguire semplici prodotti e compiti complessi, anche di tipo digitale, collaborando e cooperando con i compagni.

Abilità	Conoscenze
L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Progettare individualmente o in gruppo artefatti (disegni, oggetti, ecc.), scegliendo materiali, strumenti adatti; ➤ Utilizzare semplici procedure per prove sperimentali nei vari settori della tecnologia ➤ Realizzare gli artefatti, seguendo una metodologia progettuale, avendo consapevolezza dei requisiti di sicurezza necessari; ➤ Spiegare, utilizzando metodi di documentazione e i linguaggi specifici, le tappe del processo con le quali si è prodotto l'artefatto; 	- Strumenti e tecniche di rappresentazione grafica (anche informatici) - Segnali di sicurezza e simboli di rischio - Terminologia specifica

C3 – Saper progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, di sistemi anche complessi, utilizzando elementi del disegno tecnico, o altri linguaggi multimediali e di programmazione; conoscere le proprietà e caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e saperne fare un uso responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Abilità	Conoscenze
L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione; ➤ Impiegare gli strumenti e le regole del disegno nella rappresentazione di oggetti; ➤ Utilizzare materiali informatici per l'apprendimento; ➤ Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi; ➤ Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca; 	- Dispositivi automatici di input e output. - Sistema operativo e i più comuni software applicativi. - Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. - Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.

Area di apprendimento: MUSICA, ARTE E IMMAGINE, CORPO-MOVIMENTO-SPORT

Competenze per MUSICA

Competenza 1 Conoscere ed usare in maniera completa gli elementi della notazione tradizionale e gli altri sistemi di scrittura

Competenza 2 Eseguire con adeguata abilità e in modo espressivo brani musicali, anche polifonici, da solo o in gruppo, avvalendosi dell'aula LIM

Competenza 3 Elaborare materiali sonori avvalendosi di voci, strumenti e nuove tecnologie, utilizzando strutture aperte e semplici schemi ritmico-melodici

Competenza 4 Utilizzare l'esperienza musicale nel contesto delle varie discipline

Abilità	Conoscenze
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha consolidato l'uso del linguaggio specifico; ➤ Utilizza correntemente la simbologia; 	- I generi musicali: classica e leggera, dalla colonna sonora allo spot pubblicitario.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa cantare melodie con intervalli non solo conseguenti; ➤ Partecipa attivamente alle esecuzioni strumentali; ➤ Ascolta con attenzione; ➤ Sa cogliere le sfumature sonore degli strumenti; ➤ Sa individuare le diverse impronte di carattere degli strumenti e delle voci; ➤ Sa produrre messaggi sonori melodicamente completi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Generi forme e stili - Elementi costitutivi del linguaggio musicale: Concetto di tonalità, cenni sul movimento dei suoni, scale, accordi, melodia e armonia - Cenni storici: rinascimento, barocco, epoca classica. - Conoscenza acustica dei principali fenomeni sonori: brevi cenni. - Conoscenza del comportamento del suono: propagazione, riflessione, produzione. - La musica come messaggio simbolico. - L'uso espressivo dei mezzi a disposizione. - La “nostra” musica e quella degli “altri”. - Cenni storici dall'ottocento ai giorni nostri. - Strumento: flauto dolce.
--	---

Competenze per ARTE E IMMAGINE

Competenza 1 Elaborare un’immagine data e/o saper interpretare la realtà circostante attraverso una fase di osservazione accurata

Competenza 2 Produrre messaggi visivi: realizzare elaborati personali e creativi utilizzando le tecniche appropriate.

Competenza 3 Conoscere le tecniche artistiche e utilizzare nel modo corretto i materiali e le tecniche apprese.

Competenza 4 Riconoscere ed apprezzare gli elementi principali del patrimonio artistico riferendolo ai diversi contesti storici e culturali: leggere ed interpretare criticamente l’opera d’arte utilizzando il linguaggio specifico.

C1 - Elaborare un’immagine data e/o saper interpretare la realtà circostante attraverso una fase di osservazione accurata

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa osservare la realtà circostante e la interpreta superando gli stereotipi; ➤ Osserva e decodifica le immagini dei linguaggi visuali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i rapporti proporzionali di una forma - Partendo dall’osservazione, esegue una rappresentazione grafica o pittorica, applicando le regole proporzionali - Percepisce il rapporto figura – sfondo in un’immagine cogliendo le differenze e le analogie

C2 - Produrre messaggi visivi: realizzare elaborati personali e creativi utilizzando le tecniche appropriate.

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce autonomamente alcuni messaggi visivi; ➤ Sa riprodurre proporzionalmente un'immagine data; ➤ Sa realizzare un elaborato nel modo corretto utilizzando i codici del linguaggio visivo (linea, colore, luce, spazio, volume, ecc.); ➤ Sa rielaborare immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, per produrre immagini creative; ➤ Sa rappresentare lo spazio tridimensionale attraverso la prospettiva intuitiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli strumenti e i vari supporti del disegno - Conosce gli elementi fondamentali del linguaggio visivo - Conosce le caratteristiche e le qualità calde e fredde dei colori - Conosce le funzioni dei messaggi visivi - Conosce semplici strategie creative: ripetizione, sostituzione, espansione, assemblaggio, ecc.

C3 - Conoscere le tecniche artistiche: utilizzare nel modo corretto i materiali e le tecniche apprese.

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza in modo corretto le tecniche grafiche e pittoriche apprese; ➤ Produce elaborati utilizzando le regole della rappresentazione visiva; ➤ Applica le varie tecniche utilizzando i supporti adeguati; ➤ Applica la tecnica adeguata al tema proposto; ➤ Utilizza una metodologia operativa, sapendo scegliere le varie tecniche in relazione alle proprie esigenze espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le caratteristiche di ogni tecnica espressiva - Conosce le tecniche artistiche utilizzate nelle vari fasi della storia dell'arte (dalle tecniche tradizionali a quelle innovative)

C4 – Riconoscere ed apprezzare gli elementi principali del patrimonio artistico riferendolo ai diversi contesti storici e culturali: leggere ed interpretare criticamente l'opera d'arte utilizzando il linguaggio specifico.

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale e moderna, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici; ➤ Svolge la lettura dell'opera d'arte utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; ➤ Sa operare collegamenti interdisciplinari; ➤ Riconosce gli elementi del linguaggio visivo nelle opere d'arte; ➤ Riconosce gli elementi principali del patrimonio artistico, culturale ed ambientale del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i codici e le regole compositive presenti nell'opera d'arte - Conosce le principali forme di espressione artistica - Conosce il periodo storico in cui è stata realizzata un'opera - Conosce i beni artistici, culturali ed ambientali presenti sul territorio

Competenze per CORPO-MOVIMENTO-SPORT

Competenza 1 Padroneggiare con sicurezza i diversi schemi motori adattando l'azione alle variabili spazio-temporali.

Competenza 2 Conoscere le diverse funzioni motorie e utilizzare i principi elementari per promuovere il proprio benessere psico-fisico.

Competenza 3 Analizzare e gestire in modo consapevole gli aspetti della propria e altrui esperienza motoria - sportiva interiorizzandone i valori.

C 1 - Padroneggiare con sicurezza i diversi schemi motori adattando l'azione alle variabili spazio-temporali.

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si inserisce autonomamente nel lavoro sperimentando in modo sereno forme nuove e diverse di espressività corporea; ➤ Coordina in modo preciso i diversi schemi motori di base finalizzando l'azione anche alle componenti spazio-tempo; ➤ Sa riprodurre gesti atletici complessi finalizzando gradualmente il controllo del proprio corpo nell'esecuzione; ➤ Percepisce e organizza gli elementi spazio temporali nell'esecuzione dei gesti sportivi; ➤ Consolida e gestisce in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche negli sport individuali e di squadra; ➤ Realizza e utilizza in modo finalizzato i gesti tecnici nelle diverse esperienze motorie e sportive; ➤ Organizza e affina il controllo sia dei dati percettivi che degli elementi spazio-temporali; ➤ Trova soluzioni tecniche e tattiche nei diversi sport di squadra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base - Il gioco e le sue regole - Avviamento sportivo: dal gioco allo sport - Norme igieniche - Terminologia disciplinare - Conoscenza delle funzioni corporee – modificazioni durante le attività motorie - Le capacità condizionali: conoscenza delle proprie caratteristiche fisico-motorie - Tecniche individuali e di squadra di: pallamano – pallacanestro – pallavolo – calcetto. - Nuoto: tecniche dei diversi stili – attività di acquaticità.

C 2 - Conoscere le diverse funzioni corporee e utilizzare i principi elementari per promuovere il proprio benessere psico-fisico

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce i principi elementari relativi alle diverse funzioni corporee in particolare in riferimento alle modificazioni che avvengono durante l'attività motoria; ➤ Comprende le indicazioni fornite dall'insegnante e riproduce in forma corretta i diversi esercizi; ➤ Utilizza in modo proficuo i diversi tempi di lavoro, impegnandosi in modo adeguato; ➤ Utilizza in modo consapevole e autonomo le procedure proposte dall'insegnante per incrementare le capacità condizionali; 	<ul style="list-style-type: none"> - Le capacità condizionali: caratteristiche – modalità di sviluppo - Norme igieniche - Terminologia disciplinare - Conoscenza delle funzioni corporee – modificazioni durante le attività motorie - Le capacità condizionali: conoscenza delle proprie capacità fisico-motorie - Caratteristiche e modalità di sviluppo delle capacità condizionali

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce gli effetti delle attività motorie per il benessere psico-fisico della persona e le modalità di allenamento per incrementare le diverse capacità; ➤ Rileva i propri risultati e vive serenamente il confronto con gli altri; ➤ Gestisce in modo autonomo un programma di allenamento e si impegna sempre adeguatamente per migliorare le proprie capacità. 	
--	--

C 3 - Analizzare e gestire in modo consapevole gli aspetti della propria e altrui esperienza motoria - sportiva interiorizzandone i valori.

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce il nuovo ambiente di lavoro e mette in atto autonomamente comportamenti funzionali alla sicurezza di sé e degli altri; ➤ Controlla la propria emotività sia nell'approccio con una nuova esperienza che con momenti di confronto; ➤ Lavora con tutti i compagni, interagisce correttamente nel gruppo anche nel rispetto delle regole condivise e del fair play; ➤ Rielabora in modo semplice, ma puntuale e personale il percorso disciplinare; ➤ Si comporta in modo responsabile e controllato e dimostra di saper relazionare positivamente con gli altri; ➤ Rispetta il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate; ➤ Si confronta serenamente con i compagni anche in situazioni agonistiche; ➤ Conosce, rispetta e gestisce le regole sportive e collabora in modo propositivo con gli altri; ➤ Riconosce il valore etico dell'attività sportiva e sa gestire le situazioni competitive con autocontrollo e nel rispetto degli altri; <p>Approfondisce tematiche legate al mondo dello sport in modo pluridisciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi socializzanti - Giochi propedeutici agli sport di squadra - Tattica dei diversi sport

Area di apprendimento: RELIGIONE CATTOLICA

Competenze per RELIGIONE CATTOLICA

Competenza 1 Essere corresponsabili e consapevoli, in modo adatto all'età, delle radici storiche, linguistiche, letterarie ed artistiche che ci legano al mondo giudaico e dell'identità spirituale e materiale dell'Italia e dell'Europa

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità; ➤ Comprende messaggi di genere diverso; 	<ul style="list-style-type: none"> - Rivelazione di Dio nella storia: il Cristianesimo a confronto con l'Ebraismo e le altre religioni - La Chiesa: realtà universale e

- Sviluppa il senso della responsabilità personale rispetto ai diritti/doveri;
- Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi;
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio artistico, culturale ed ambientale del proprio territorio.

locale

- I Sacramenti, incontro tra Cristo e la Chiesa
- La persona di Gesù nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa
- Il Cristianesimo e il pluralismo religioso
- La fede, vocazione e progetto di vita
- Vita e morte nella visione di fede cristiana e nelle altre religioni

